

Hauscurriculum Deutsch – BGB – Jahrgangsstufe 5 – Stand 08/2016

Anzahl/ Reihenfolge frei	Kapitel/Abschnitt im Buch (Reihenfolge, thematische Schwerpunkte und die Zeiteinteilung bestimmen die Fachlehrer)	Kompetenzbereiche Niedersachsen	Klassenarbeiten/ Anmerkungen
1	<p>Die eigene Meinung vertreten und „richtig“ streiten :-) <i>(fakultative Unterrichtsreihe in Absprache mit der/m Klassenlehrer/in)</i></p>		
	<p>2.1 Klassengespräche – Auf die Argumente kommt es an! S. 31–39</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln für die Gesprächsführung vereinbaren und einhalten • aktiv zuhören und Gehörtes wiedergeben • Gedanken, Wünsche und Forderungen angemessen und verständlich artikulieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung formulieren und stützende Argumente anführen 	
	<p>2.2 Sich streiten und sich verständigen – Auf die Sprache kommt es an! S. 40–47</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte erkennen und verbal lösen • Gedanken, Wünsche und Forderungen angemessen und verständlich artikulieren • Szenen und Figuren eines Textes gestalten (Rollenspiel) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung formulieren und stützende Argumente anführen 	
	<p>Konfliktlösung nach dem „Win-Win“- Verfahren</p>	<p>schulinternes Material/ Gesundheitstag</p>	

Hauscurriculum Deutsch – BGB – Jahrgangsstufe 5 – Stand 08/2016

Anzahl/ Reihenfolge frei	Kapitel/Abschnitt im Buch (Reihenfolge, thematische Schwerpunkte und die Zeiteinteilung bestimmen die Fachlehrer)	Kompetenzbereiche Niedersachsen	Klassenarbeiten/ Anmerkungen
	2.4 Fit für die Klassenarbeit – Stellung nehmen S. 48–50	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung formulieren und stützende Argumente anführen 	
2	Gruselig! – Spannend erzählen		
	3.1 Abenteuer im Alltag – Erlebnisse erzählen S. 51–61	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse und Begebenheiten schriftlich erzählen (auch nach Vorlagen, z.B. Bilder-, Reizwortgeschichten, Erzählkerne ausgestalten) • Erzähltechniken einsetzen • Methoden der Textplanung anwenden und Textfassungen überarbeiten (Aufbau, Sprachstil, Wortwahl) 	
	3.2 Um Mitternacht – Gespenstergeschichten lesen und schreiben S. 62–71	Lesen - Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Erzählungen Sinn gestaltend vorlesen • Leseindrücke wiedergeben • Inhalt und sprachliche Besonderheiten erfassen • Lesetechniken nutzen Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse und Begebenheiten schriftlich erzählen (auch nach Vorlagen, z.B. Bilder-, Reizwortgeschichte, Erzählkerne ausgestalten) • Erzähltechniken einsetzen 	

Hauscurriculum Deutsch – BGB – Jahrgangsstufe 5 – Stand 08/2016

Anzahl/ Reihenfolge frei	Kapitel/Abschnitt im Buch (Reihenfolge, thematische Schwerpunkte und die Zeiteinteilung bestimmen die Fachlehrer)	Kompetenzbereiche Niedersachsen	Klassenarbeiten/ Anmerkungen
	3.3 Fit für die Klassenarbeit – Erzählen S. 72–74	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse und Begebenheiten schriftlich erzählen (nach Vorlage einer Bildergeschichte) • Erzähltechniken einsetzen • Methoden der Textplanung anwenden und Textfassungen überarbeiten (Aufbau, Sprachstil, Wortwahl) 	KA: Schreiben einer Bildergeschichte (Reizwortgeschichte)
3	Tierfreunde – Tiere beschreiben		
	4.1 Hund entlaufen! – Tiere beschreiben S. 76–83	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Tiere sprachlich genau und anschaulich beschreiben • Methoden der Textplanung anwenden und Textfassungen überarbeiten 	
	4.2 Für ein Tier sorgen – Vorgänge beschreiben S. 84–87	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • einen Vorgang (Bastelanleitung) folgerichtig, sprachlich genau und anschaulich beschreiben 	
	4.3 Fit für die Klassenarbeit – Beschreiben S. 88–90	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Tiere sprachlich genau und anschaulich beschreiben • Methoden der Textplanung anwenden und Textfassungen überarbeiten (Folgerichtigkeit im Gedankengang, Sachbezogenheit im sprachlichen Ausdruck) 	KA: Beschreibung
4	Märchenhaftes ...		
	6.1 Von Prüfungen, Wünschen und Wundern – Märchen lesen und vergleichen S. 114–126	Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Märchen kennen lernen (Inhalt, sprachliche Besonderheiten) • den Zusammenhang zwischen Text und Entstehungszeit erkennen • Märchen Sinn gestaltend vorlesen 	
	6.2 Schreibwerkstatt – Märchen selbst erzählen S. 127–132	Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Märchen kennen lernen (Inhalt, sprachliche Besonderheiten) Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Erzählen nach Mustern (Märchen fortsetzen und umschreiben) • Erzähltechniken einsetzen 	

Hauscurriculum Deutsch – BGB – Jahrgangsstufe 5 – Stand 08/2016

Anzahl/ Reihenfolge frei	Kapitel/Abschnitt im Buch (Reihenfolge, thematische Schwerpunkte und die Zeiteinteilung bestimmen die Fachlehrer)	Kompetenzbereiche Niedersachsen	Klassenarbeiten/ Anmerkungen
	6.3 Fit für die Klassenarbeit – Märchen fortsetzen S.132–134	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Erzählen nach Mustern (Märchen fortsetzen) • Erzähltechniken einsetzen 	KA: Erschließen eines Textes mit Leitfragen (optional: Märchen, Schelmengeschichte oder Jugendbuch s.u.)
5	Schock Deine Lehrer, lies ein Buch!		
	Erarbeitung einer Ganzschrift (schulinternes Material) Vorschlag: Dirk Lornsen, Rokal, der Steinzeitjäger Andreas Schlüter: Level 4, Stadt der Kinder	Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Jugendbücher untersuchen • Inhalte und sprachliche Besonderheiten erfassen • Fachbegriffe zur Textbeschreibung kennen lernen und anwenden • Szenen und Figuren eines Textes gestalten (Rollenspiel) 	
	7.2 Hier gibt es viel zu entdecken – In der Bibliothek S. 151–154	Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Bibliothek und Online-Kataloge nutzen 	
	7.3 Das solltet ihr lesen! – Ein Buch vorstellen S. 155–156	Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> • über Bücher informieren (Buchvorstellung) • persönliches Leseinteresse reflektieren Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • über einfache Sachverhalte informieren (Buchvorstellung) und entsprechende Gestaltungsmittel einsetzen 	Lesewettbewerb/ KA: Erschließen eines Textes mittels Leitfragen (optional: Märchen oder Jugendbuch)
6	Fernsehen – denk mal drüber nach ...		
	11.1 „Die Pfefferkörner“ – Eine Fernsehserie untersuchen S. 206–212	Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte und Wirkungsweisen medial vermittelter Texte erfassen • Informations- und Unterhaltungsfunktion von visuellen Medien unterscheiden • einfache filmische Gestaltungsmittel kennen lernen 	<i>zentral:</i> Medienkompetenz/ Medienkritik

Hauscurriculum Deutsch – BGB – Jahrgangsstufe 5 – Stand 08/2016

Anzahl/ Reihenfolge frei	Kapitel/Abschnitt im Buch (Reihenfolge, thematische Schwerpunkte und die Zeiteinteilung bestimmen die Fachlehrer)	Kompetenzbereiche Niedersachsen	Klassenarbeiten/ Anmerkungen
	11.2 Kein Tag ohne Fernsehen? – Mediennutzung untersuchen S. 213–216	Lesen – Umgang mit Texten und Medien • Vorlieben und Umgangsweisen mit Medien erörtern	
7	Du hast das Wort!		
	12.1 Alle reden vom Wetter – Rund ums Nomen S. 219–239 <i>Hinweis: Die Bearbeitung des Kapitels kann über das ganze Schuljahr aufgeteilt werden!</i>	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen • Wortarten unterscheiden, fachsprachlich bezeichnen und deren Funktion erkennen	
	12.2 Erfindungen verändern die Welt – Verben S. 240–250	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen • einfache und zusammengesetzte Tempusformen kennen und Tempusgebrauch angemessen verwenden	
	12.3 Fit für die Klassenarbeit – Textüberarbeitung S. 251–252	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen • einfache und zusammengesetzte Tempusformen kennen und Tempusgebrauch angemessen verwenden • Fehler erkennen, markieren und verbessern (Textüberarbeitung)	
8	... weil Du bist voll der Abknicker!? – Sätze untersuchen		
	13.1 Auf Schatzsuche – Satzglieder bestimmen S. 253–264 <i>Hinweis: Die Bearbeitung des Kapitels kann über das ganze Schuljahr aufgeteilt werden!</i>	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen • operationale Verfahren (Proben) zur Einsicht in sprachliche Strukturen nutzen • Satzglieder bestimmen • muttersprachliche Kenntnisse für das Erlernen von Fremdsprachen heranziehen	
	13.2 Ferien – Satzarten und Sätze unterscheiden S. 265–272	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen • Aussage-, Frage- und Aufforderungssatz unterscheiden • Haupt- und Nebensatz, Satzreihe und Satzgefüge unterscheiden • Kommasetzung kennen und beachten	

Hauscurriculum Deutsch – BGB – Jahrgangsstufe 5 – Stand 08/2016

Anzahl/ Reihenfolge frei	Kapitel/Abschnitt im Buch (Reihenfolge, thematische Schwerpunkte und die Zeiteinteilung bestimmen die Fachlehrer)	Kompetenzbereiche Niedersachsen	Klassenarbeiten/ Anmerkungen
	13.3 Fit für die Klassenarbeit – Texte überarbeiten S. 273–274	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • operationale Verfahren (Proben) zur Einsicht in sprachliche Strukturen nutzen • Fehler erkennen, markieren und verbessern (Textüberarbeitung) 	<i>ggf. Test</i>
9	ich hap dich lip – Rechtschreibtraining		
	14.1 Fehler vermeiden – Tipps zum Rechtschreiben S. 276–282 <i>Hinweis: Die Bearbeitung des Kapitels kann über das ganze Schuljahr aufgeteilt werden!</i>	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • Fehlerarten kennen und Techniken der Fehlervermeidung nutzen (richtig abschreiben, deutlich sprechen, verwandte Wörter suchen/ Ableitung vom Wortstamm, Wörter verlängern, individuelle Fehleranalyse, Nachschlagen im Wörterbuch) 	
	14.2 Üben macht sicher – Regeln zum Rechtschreiben S. 283–298	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • Regeln der Rechtschreibung (Groß- und Kleinschreibung, Kürze und Länge des Stammvokals, gleich und ähnlich klingende Laute und Konsonanten, Schreibung der s-Laute, Worttrennung) kennen und beachten 	
	14.3 Testet euer Wissen – Rechtschreiben trainieren S. 299–306	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • Regeln der Rechtschreibung (Groß- und Kleinschreibung, Kürze und Länge des Stammvokals, gleich und ähnlich klingende Laute und Konsonanten, Schreibung der s-Laute) kennen und beachten • Fehlerarten kennen (individuelle Fehleranalyse) • Fehler erkennen, markieren und verbessern (Textüberarbeitung) 	KA: Diktat Groß- und Kleinschreibung KA: Diktat Dehnung- und Schärfung <i>(In jedem Halbjahr wird ein Diktat geschrieben!)</i>
10	das Lernen lernen ...		
	15.1 Alles im Griff? – Ordnen und planen S. 308–311	Arbeitstechniken – über Schreibfertigkeiten verfügen <ul style="list-style-type: none"> • leserlich schreiben und auf eine saubere und strukturierte äußere Form (Rand, Absätze) achten 	
	15.2 Den Zeitdieben auf der Spur – Konzentration kann man trainieren S. 312–314	<ul style="list-style-type: none"> • mit den Verfahren des Clusters und Mind-Mappings arbeiten 	

Hauscurriculum Deutsch – BGB – Jahrgangsstufe 5 – Stand 08/2016

Anzahl/ Reihenfolge frei	Kapitel/Abschnitt im Buch (Reihenfolge, thematische Schwerpunkte und die Zeiteinteilung bestimmen die Fachlehrer)	Kompetenzbereiche Niedersachsen	Klassenarbeiten/ Anmerkungen
	15.3 Gut geschrieben! – Texte überarbeiten S. 315–318	Arbeitstechniken – einen Schreibprozess planvoll gestalten <ul style="list-style-type: none"> • Fehler erkennen, markieren und verbessern (Textüberarbeitung) • Schreibprogramme des Computers (auch Rechtschreibprüfung) sinnvoll nutzen 	

Das Hauscurriculum basiert auf der „Synopsis Deutschbuch 5“ des Cornelsen-Verlags mit freundlicher Genehmigung des Verlags.